

## ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации Фаххари Ашрафи Голамали Хоссейн «Дидактические основы влияния интернета на профессиональные навыки учителей средних школ (на примере Исламской Республики Иран)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность исследования. Несмотря на то, что информационно-коммуникационной технологии занимают с каждым годом всё большую и большую часть образовательного пространства современной школы, главной фигурой учебного процесса по-прежнему остаётся учитель. От того, как он организует учебно-познавательную деятельность школьников, как он построит своё взаимодействие с учащимися, как он вовлекать школьников в учебное познание, как он будет общаться с ними, и наконец, как он влияет на эффективность обучения учащихся, зависит и умственное развитие обучаемых, и их личностное становление, и результат усвоения знаний. Поэтому определение дидактических основ влияние Интернета на профессиональные навыки учителей является актуальная педагогическая задача.

Структура диссертации определяется поставленными целями и задачами, а также логикой развития темы исследования и анализа материала. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложение.

Во введении достаточно корректно представлена атрибутика исследования. Формулировки всех теоретико-методологических позиций составлены достаточно грамотно, они полностью соответствуют современным требованиям к организации педагогического исследования.

Первая глава диссертации «Теоретические основы влияния Интернета на профессиональную деятельность учителя», состоящих их трех параграфов, рассматриваются вопросы касающихся понятийного аппарата диссертации,

анализ литературы и опыта использования компьютерной технологии учителями, а также роль и место учителя в учебно-воспитательном процессе.

В этой же главе автором подробно анализируется психолого-педагогические основы использования Интернет-технологии учителями средней школы. Диссертантом установлено, что в психолого-педагогической литературе нет однозначной трактовки сущности влияния интернета на профессиональные навыки учителей средней школы. Относительно роли образовательных технологий в преподавании учителей и лучшего и глубокого обучения учащихся, исследователями и различными учеными проведены разнообразные исследования, с той целью, чтобы суметь повысить навыки учителей в применении таких технологий и лучшего восприятия учениками обучения. Далее отмечается, что образовательные технологии, в частности интернет позволяет для учителей и учащихся преимущество, чем традиционное обучение:

- 1) интернет создаёт возможность прикосновения и получения большего понимания в сознании относительно новых понятий в обучении;
- 2) интернет повышает внимание и интерес, как у учителей, так и у учащихся;
- 3) интернет делает процесс обучения более быстрым, положительным и стабильным;
- 4) интернет предоставляет учащимся реальный опыт, объективный и субъективные моменты;
- 5) интернет предоставляет учителям и ученикам такие возможности, получение которых другими способами было бы невозможно.

Автор диссертации, на основе анализа соответствующих источников и опыта использования интернета заключает, что данная динамическая технология, то есть интернет, может способствовать организации глубокой среды обучения, расширить образовательные программы и усилить процесс обучения. В изменяющейся среде интернет является сетью распространения информации и является так сказать сетью всех сетей. При использовании интернета можно очень свободно получить доступ к новейшим открытиям и

технологиям в специализированной области, и это способствует упрощению обучения, возрождения и повышения качества образовательных программ, а также служит средством взаимодействия учителей и учениками.

Важно отметить, что при содействии преподавателей и экспертов в области образовательного и воспитательного процесса, автором определены и описаны существующее положение дел в этой области, реалистично определены проблемы и преграды и предоставлены ответственным лицам в сфере образования правильные и логичные предложения для выхода из ситуации и решения проблем в целом.

Вторая глава диссертации «Экспериментальное изучение влияния Интернет-технологий на профессиональную деятельность учителя», состоящей из двух параграфов посвящена организационно-методическим аспектам влияния Интернета на профессиональные навыки учителя и анализ результатов экспериментальной работы среди учителей.

В первом параграфе рассматривается сущность и структура использования и влияние интернета на основе личного опыта и экспериментальной проверки. В частности, определены факторы, влияющие на определение пробы и размер выборки. К таким факторам относятся: численность сообщества учителей; временные и ресурсные ограничения; надежность независимой переменной на зависимую переменную; различный и многогранный анализ статистических данных; уровень снижения тестирования; гомогенность или гетерогенность между образцом и сообществе учителей; низкий уровень инструментов измерения; тип сопоставления измерения; уровень надёжности и уровень погрешности измерения; наличие неконтролируемых переменных.

Образец данного исследования был создан на основе таблицы выборки образцов Корджеси и Моргана, где было избрано 412 чел. респондентов в соответствии с профессиональными специальностями учителей средних школ (гуманитарные, естественные, технические, профессиональные и рабочие знания).

Инструменты данного исследования (тест и опросник) были разработаны на основе мнений учителей средних школ, на основе опыта компьютерных теоретиков и метода исследования. Надежность теста и опросника данного исследования был получен, путем коэффициента Альфы Кронбаха и с применением компьютерной программы SPSS.

Во втором параграфе достаточно подробно описывается экспериментальная работа по влиянию интернета на профессиональные навыки учителей. При обработке эмпирических данных корректно использовались статистические методы. В результате эксперимента гипотеза исследования получила достоверное подтверждение.

В библиографии содержится перечень работ, посвященных проблематике данного исследования и использованные при написании диссертации.

Диссертационное исследование не свободно от недостатков. К ним можно отнести следующее.

1. Следовало бы в тексте диссертации сопоставить данные проведенного эксперимента с подобными данными других авторов, в том числе зарубежных, поскольку работа посвящена в условиях одной провинции Ирана.

2. В тексте диссертации имеются стилистические, грамматические и технические недочеты.

Отмеченные недостатки носят частный характер, а потому и не снижают общей положительной оценки научного труда Фаххари Ашрафи Голамали Хоссейн.

Диссертационное исследование обладает научной новизной, состоящей в том, что обоснованы дидактические основы уровня корреляции между личностной характеристикой, с точки зрения интроверсии, экстраверсии и невротического и психотического состояния учителей и успеваемость учащихся. Определены идентификация и корреляция типа личности учителя, влияющего на школьную успеваемость учащихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в дидактико-методическом обосновании использования Интернета и его влияния на профессиональные навыки учителей средних школ.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты способствуют решению проблемы успеваемости обучения школьников. Разработанная программа повышения квалификации учителей по Интернет-технологии может быть применена для формирования личностно значимых профессиональных качеств учителя.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечивается: методологической обоснованностью исходных теоретических позиций; опорой на теорию познания и теорию развивающего обучения, психолого-педагогическим закономерностям; использованием методов исследования и экспериментальных данных, адекватных поставленным задачам; анализом личностных качеств учителей; соответствием методов объекту, предмету и задачам исследования; апробацией полученных результатов и личным участием автора в опытно-экспериментальных работах.

В целом, считаю, что работа Фаххари Ашрафи Голамали Хоссейн выполнена на достаточном научном уровне, и представляет собой самостоятельное законченное исследование, в котором содержится решение важной научной задачи, связанной с дидактической разработкой влияние личности учителя на успеваемость школьников при обучении. Работа обладает четкой структурой, материал подается автором в логической последовательности, продиктованной поставленной целью и раскрывающими ее задачами.

Автореферат написан на достаточно высоком научном уровне и верно отражает существо проведенного исследования. Основное содержание диссертации отражено в 7 опубликованных работ автора.

Диссертационная работа Фаххари Ашрафи Голамали Хоссейн «Дидактические основы влияния интернета на профессиональные навыки учителей средних школ (на примере Исламской Республики Иран)», отвечает

требованиям Положения ВАК РФ о присуждении учёных степеней. Автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

20.04.2015 г.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогической психологии и методики обучения  
Таджикского государственного института языков  
Имени Сотима Улугзаде

Х. Абдуллозода

Адрес: 73419, Р.Т., г. Душанбе, ул. Ф. Мухаммадиева, 17/6.  
Телефон: (+992) (37) 2325123.  
E-mail: languagesinstitute@edu.tg



Подпись Абдуллозода Хикматулло заверяю:  
начальник ОК ТГИЯ им. Сотима Улугзаде

М.К.Изатуллоева